

Библейско-богословская коллекция
ПАТРОЛОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ

Платон (Игумнов), архим.

**ШКОЛА
СВЯТИТЕЛЯ ДИМИТРИЯ
РОСТОВСКОГО
И ЗАДАЧИ
ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

Журнал Московской Патриархии, 1997, № 5, с. 38-44

© Сканирование и создание электронного варианта:
издательство «Аксион эстин» (www.axion.org.ru), 2009



Аксион эстин
Санкт-Петербург
2009

Школа святителя Димитрия Ростовского и задачи духовного образования нашего времени



В 1702 году святитель Димитрий был назначен митрополитом на древнюю Ростовскую кафедру. В том же году он прибыл в Ростов Великий и ревностно занялся просвещением духовенства и мирян. Причину нестроений в церковной жизни святитель Димитрий видел в необразованности духовенства и невежестве народа. В этих условиях создание в Ростове Великом специального духовного училища представлялось ему жизненно необходимым. Решение святителя Димитрия об открытии в Ростове церковной школы было поддержано Монастырским приказом.

1 сентября 1702 года школа святителя Димитрия была открыта. Она располагалась в Ростовском кремле, вблизи архиерейского дома. Это было всеобщее училище, хотя основной контингент составляли дети священников. Число уче-

ников в школе доходило до 200 человек, причем обучение и содержание были бесплатными. В программу образования входило обучение детей русскому языку, латыни, греческому языку, церковному пению и Закону Божию. Это была начальная православно-церковная школа, в которой фундаментальное место отводилось классической филологии. Некоторыми исследователями высказывалось предположение о преподавании в Ростовской школе наряду с указанными предметами и арифметики, что является вполне вероятным. В описи вещей святителя Димитрия упоминаются два глобуса и географические карты, но была ли география в числе преподававшихся дисциплин, остается неизвестным. Славяно-греко-латинский лексикон Поликарпова, вышедший из печати в декабре 1704 года, был, скорее всего, востребован святителем Димитрием для нужд его школы.

По образцу Киевской Могилянской академии первостепенное значение в Ростовской школе отводилось латинскому языку. Примеры, приведенные в латинской грамматике, заучивались учениками наизусть. Большое внимание уделялось выполнению письменных упражнений — экзерциссов. При изучении синтаксиса ученикам давались самостоятельные переводы с русского. Упражнения и примеры для начинающих учеников отличались простотой мысли и формы выражения. В них были нравственные наставления и шуточные замечания насчет учеников, фразы, из повседневной жизни и изречения из наследия античной эпохи. Ученикам старшего возраста предлагались темы для сочинений из толкований Священного Писания, преимущественно южнорусских проповедников. Наряду с

жнорусским влиянием в русской церковной проповеди этого времени было весьма заметным польское влияние. В связи с этим обстоятельством некоторыми авторами высказывалось предположение о преподавании в Ростовской школе польского языка.

Ученики в школе святителя Димитрия Ростовского разделились на три класса. Классная мебель состояла из столов, скамеек и классной доски. Учащиеся со скромными успехами сидели в классной комнате на последних местах, около печи и дверей. Лучший ученик в классе назывался «императором» и сидел впереди на особом месте. Ему давались и особые полномочия: он объяснял изучаемый материал, проводил опрос, ставил отметки. Он же наблюдал и за порядком. На свое место император садился с особыми церемониями. Ученики воспевали ему: «Здравствуй, новый император!» Рядом с императором сидел сенатор. Все эти школьные обычаи чисто латино-иезуитского происхождения доставляли немало развлечения ученикам среди монотонного однообразия школьной жизни.

Ученики жили в архиерейском доме, но все же широко пользовались во внеклассное время предоставленной им свободой. Свободными от занятий были праздничные и воскресные дни, именины начальников и учителей, послеобеденное время в четверг и субботу, два дня святков и трехнедельные каникулы в августе. В свободное время ученики совершали прогулки в поле, катались на лодке на остров озера Неро, посещали святителя Димитрия в его селах — Демьянах, Шестакове и Капцах. По праздникам они произносили речи и разыгрывали театральные пьесы и диалоги, некоторые из которых дошли до нашего времени, как, например, знаменитая комедия на Рождество Христово, написанная по всем правилам школьной пиитики. Ее сочинение обычно приписывается самому святителю Димитрию. По мнению О. П. Морозова, подробный анализ рождественской драмы приводит к заключению, что эта пьеса представляет переделку, а отчасти даже и перевод польского школьного

действия, текст которого неизвестен. Следует отметить, что пение и музыка оказывали благотворное влияние на эстетическое чувство учеников и их творческое формирование, поскольку им приходилось и рисовать декорации, и изготавливать костюмы.

Содержание учеников в школе было вполне приличным. Уклад жизни школы носил на себе черты чисто семейных отношений. Это резко отличало Ростовскую школу, любимое детище святителя Димитрия, от школ, учрежденных по приказу и построенных на принципах служебных, строго юридических отношений между учителями и учащимися. Сам митрополит часто посещал училище, слушал ответы учеников, одобрял их успехи. Отобранных им наиболее способных учеников он обучал зимой толкованиям книг Ветхого Завета, а летом в своей резиденции в селе Демьяны изъяснял им Новый Завет. Обучение учеников в школе было неотделимо от благодатной стихии литургической жизни Церкви. При совершении богослужений не только в Ростове Великом, но и в других местах ученики исполняли обязанности певчих. Святитель сам исповедовал и причащал своих учеников, увещевал их учиться, более прилежным раздавал деньги и обещал им молиться за них, если удостоится милости Божией после смерти.

В сравнении с элементарной древнерусской приходской школой, заключавшей в себе при сохранении общего церковно-православного строя жизни обучение чтению, пению и письму, Ростовская школа святителя Димитрия, включившая в свою программу элементы классической филологии, представляла собой, несомненно, новое, замечательное явление в истории отечественного образования. Заимствовав для своей школы схоластические формы западной образованности, святитель Димитрий вдохнул в них дух семейной строгости, благожелательности и простоты, тем самым приблизив ее к типу неформальной восточной школы, характерному для святоотеческой и монашеской традиции. Созданная святи-

телем Димитрием школа была школой православной, церковной, и в то же время это была школа всесловная, народная, о которой в России до этого никто серьезно еще не думал.

Известно, что в своей деятельности по управлению Ростовской епархией святитель Димитрий ревностно боролся с невежеством, суевериями, пьянством и другими пороками в жизни народа. Большое внимание он уделял борьбе со старообрядческим расколом. Созданная им школа была ориентирована на повышение интеллектуального и духовно-нравственного уровня пастырей Церкви и народа и тем самым была призвана к решению насущных задач его времени. Эти же проблемы актуальны и сегодня.

Нам, современникам и свидетелям невиданных преобразований в нашей духовно воскресающей России, школа святителя Димитрия Ростовского завещала верность и доблесть в соблюдении пастырского и христианского долга, апостольскую ревность и глубокую озабоченность духовным состоянием наших соотечественников.

Большинство наших современников все еще остаются под бременем атеистического прошлого, которое оставил в наследие тоталитарный режим. Как и прежде, люди живут и умирают, непрестанно призываемые в Вечную жизнь, но не откликаются на спасительный зов Православной Церкви, ни над чем не задумываются и ничего не исповедуют. Ветер религиозной свободы лишь всколыхнул мировоззренческий туман в нашем обществе, но не рассеял его. Более того, вместе с религиозной свободой над Россией нависла тень сектантских сетей и мгла лжеучений. И кто знает, сколько тысяч или миллионов душ увлечены в эти сети? Становится грустно, когда не видишь в наших храмах тех детей и взрослых людей, которые вошли в Церковь с волной массового крещения в 1988–1990 годах. Где они теперь? Не пастырей ли Церкви должны заботить их судьбы? Почему, однажды войдя в ограду Церкви, вступив в ее таинственную благодатную жизнь, они не остались в ней навсегда? Почему дети

не получают в семьях православного христианского воспитания? Почему на приходах не проводятся религиозные беседы с народом? Почему посещение церковных служб воспринимается многими людьми как тягостная обязанность, а не как светлый и радостный праздник? Вот те вопросы, над которыми должен задуматься сегодня каждый пастырь, каждый преподаватель приходской школы. И чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, нужно иногда уметь взглянуть на церковную жизнь новым взглядом, увидеть ее такой, какой она может представиться человеку, впервые вошедшему в храм. Здесь не может быть мелочей, здесь все важно, потому что это иной мир, мир Церкви, мир Божий. Благочестивый настрой еще вчера уверовавшего человека могут нарушить или соблазнить и неряшливый вид прихожан, и шум тарелочного сбора, и бойкая торговля «за ящиком», и бестактное обхождение прихожан, и неразборчивое пение, и отсутствие эстетического вкуса в убранстве храма, и многое другое. Вид храма, тишина храма, богослужение в храме должны вызывать лишь благоговение, умиротворение и благодатное утешение.

Пастырь должен с глубоким уважением и пониманием относиться к каждому человеку, приходящему на церковное богослужение. Он должен помнить, что ни у кого «лишнего» времени нет, и поэтому нужно максимальное заботиться о том, чтобы приход людей в храм не был напрасным, чтобы они могли получить там утешение, назидание, духовное познание, чтобы они могли выйти из храма радостными и просветленными и унести с собой, в своей душе, частицу того благодатного света, которым была наполнена литургия этого дня.

В наше время важнейшее значение приобретает общение пастыря с паствой вне богослужения и вне храма. Пастырь должен проводить регулярные беседы с народом, вести преподавание в воскресно-приходской школе, осуществлять работу с молодежью, посещать детские воспитательные учреждения, больницы, школы, вузы, войсковые части. Вся эта

реальность приходской жизни открывается теперь перед учащимися Духовных школ во всем своем многообразии и ответственности. Знания, получаемые в Духовной школе, должны быть гарантией успешного решения тех задач, которые ставит перед Церковью современная жизнь.

В осуществлении миссии пастырского служения священник должен остерегаться по крайней мере двух крайностей: с одной стороны, инертности и беспечности, с другой — эмоциональной увлеченности, неуравновешенности. Обе крайности приносят ущерб успеху пастырского служения. В первом случае пастырь остается равнодушным ко всему тому, что происходит вокруг него, не заботится о благе Церкви, о спасении вверенных его попечению душ и смотрит на свое служение в Церкви примерно так же, как чиновник на свои служебные обязанности. Здесь нет того горения, той ревности и той жертвенности и духовной самоотдачи, без которых немыслима сама природа пастырского служения. Другая опасность, подстерегающая пастыря, — это его эмоциональная увлеченность, являющаяся следствием того внимания, которым окружает пастыря общество. От эмоциональной увлеченности до тонкой прелести самомнения — один шаг. Пастырь начинает думать, что он замечательный вития, мудрый наставник, безошибочный духовный руководитель. Он может увлечься своей “ролью”, окружить себя «учениками», выступать по любому вопросу в собраниях, по радио и телевидению и при этом совершенно не замечать своего интеллектуального убожества, мировоззренческой ограниченности и даже элементарной невоспитанности. Все эти недостатки могли бы быть компенсированы нищетой духовной — фундаментальной христианской добродетелью, но именно этой добродетели не может быть у того, кто подвержен увлечению своим реальным или мнимым успехом.

Каждый пастырь должен отдавать себе отчет в том, как он должен говорить о Боге, как он должен свидетельствовать о том, что превосходит границы человечес-

кого умозрения и опыта, как он должен вести людей к вечной жизни. Святейший Патриарх Пимен не без основания напоминал будущим пастырям Церкви глубокие и назидательные рассуждения святого Симеона Нового Богослова: «Когда слышу, как многие... будучи исполнены грехов, благовествуют о Боге... без благодати Святого Духа, трепещет, ужасается и некоторым образом из себя выходит дух мой... Что может быть нечистее того, кто... покушается учить о тех, яже Духа суть, без Духа? И что сквернее того, кто... приступает богословствовать с одним лжеименным знанием и внешней мудростью?!»

Именно поэтому Святейший Патриарх Пимен всегда ориентировал весь учебно-воспитательный процесс в Духовной школе на самый главный вопрос христианской жизни — стяжание подлинной духовности. Он не уставал настаивать на этой мысли и постоянно возвращался к ней всякий раз, когда выступал перед учащимися Духовных школ. Он подчеркивал, что богословское образование — это такой путь богопознания, на котором знание неотделимо от жизни, богословие — от духовного опыта.

Пастырь — это тот, кто способен в каждом человеке, даже безмерно падшем, увидеть «потерянную драхму» — образ Божий и по примеру Христа, исполнившись Божественной мудрости, зажечь светильник евангельского благовестия, чтобы «омраченные просветити, собрати расточенные». И найти затерянную овцу нужно не для того, чтобы побить ее, но для того, чтобы оказать ей помощь. Являя в своем смиренном служении высочайший образ Христа, пастырь должен оказывать милость и снисхождение всякому человеку и помнить о том, что пастырская власть над людьми сильна не принуждением, а любовью, о том, что он, пастырь, предназначен к исполнению предначертанного ему Богом служения, о том, что в окружающем его мире он должен стать свидетелем вечной евангельской истины и проводником в жизнь мира Божественной благодати, о том, что священное есть главное в жизни и что без высшего Боже-

ственного начала жизнь народа становится унижением и пошлостью, что только сокровища Духа, только деяния, создающие личность и вводящие ее в полноту Божественной жизни, остаются той высшей и главной целью, ориентируясь на которую он будет способен внести свой реальный вклад в нравственное обновление, в духовное возрождение человеческих душ и тем самым оправдать смысл всего своего пройденного пути в процессе интеллектуального и духовного формирования и становления, начало которому полагает школа.

В декабре 1996 года исполнилось 345 лет со дня рождения святителя Димитрия, митрополита Ростовского. Стоящая на рубеже двух веков – XVII и XVIII – эпоха святителя Димитрия далека от нас. Созданная святителем Димитрием школа представляет интерес главным образом для его биографов и иссле-

дователей, занимающихся историей отечественной педагогики. Но святитель Димитрий создал нечто большее, чем школу, хотя и представляющую собой весьма замечательное явление на общем фоне русской духовной жизни начала XVIII столетия. Своими научными трудами в области агиографии и изданий Житий святых святитель Димитрий Ростовский открыл русскому человеку целый мир духовности и святости, нравственной доблести и высокого богословского умозрения. Это драгоценное наследие привлекало и продолжает привлекать к себе на протяжении уже трех веков не одно поколение русских людей, составляющих в своей совокупности все-российскую школу святителя Димитрия, митрополита Ростовского.

*Архимандрит ПЛАТОН (Игумнов),
профессор МДА*



**Издательство православной
богословской литературы
“АКСИОН ЭСТИН”
(Санкт-Петербург)**

Книги издательства “Аксион эстин” — это православные исследования, удачно сочетающие высокий научно-академический уровень и доступную форму изложения. Они будут интересны и полезны преподавателям и студентам богословских и гуманитарных ВУЗов, православных духовных академий и семинарий, всем верующим, желающим лучше понять христианское вероучение.

Посетите наш сайт в интернете по адресу:

www.axion.org.ru

На сайте:

- подробная информация о новоизданных книгах;
- возможность бесплатной загрузки большого количества электронных книг по богословию, библеистике, патрологии, которые легко читать на компьютере или распечатать на принтере;
- возможность заказать книги для доставки по почте (в том числе и электронные книги, которые высылаются на компакт-дисках).

Ваши вопросы и пожелания направляйте, пожалуйста, по электронной почте:

info@axion.org.ru