

*Богословско-историческая коллекция*  
**Духовные школы и духовное просвещение**

**Евгений (Решетников), архиеп. Вере́йский,**  
*ректор Московской православной духовной академии и семинарии,  
председатель Учебного комитета Русской Православной Церкви*

## **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**

### **К ДИСКУ «ДУХОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИИ»**

Часть II

### **САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ И КИЕВСКАЯ ДУХОВНЫЕ АКАДЕМИИ**

[Эл. издание. М., 2013]

© Учебный комитет РПЦ ([www.uchkom.info](http://www.uchkom.info)), 2013



Учебный комитет РПЦ  
Москва, 2013



Архиепископ Верейский  
Евгений (Решетников)

Дорогие читатели!

Представляемый набор дисков посвящен истории духовного образования в России. Духовное образование во все времена было одной из важнейших задач Церкви, ибо его уровнем определялась подготовка священства, церковных апологетов, полемистов, миссионеров, учителей. Духовное просвещение на Руси появилось одновременно с принятием веры Христовой. Так как русская культура и грамотность были неразрывно связаны с христианством, именно на Церковь возлагалась основная ответственность за развитие образования. Но систематическое духовное образование возникло в России достаточно поздно – в XVII веке. Братские школы, появившиеся в Малороссии в это время; греческие школы, возникавшие в Москве; образовательные проекты, разрабатываемые по указу государственной и церковной власти, постепенно сформировали широкий круг вопросов, которые должны были решать церковные школы.

В XVIII веке постепенно формируется сам тип русской духовной школы: в нем сочетается влияние западных идей и национальная специфика, латинская «ученость» и подготовка юношества «в надежду священства», университетские и монастырские черты. Выделяется и «четверица» Духовных Академий, которые в дальнейшем будут не только учебными заведениями и педагогическими институтами, но крупнейшими научными и экспертными центрами: в 1701 г. статус Академии получают Киевская и Московская школы, в 1797 г. – Санкт-Петербургская и Казанская. Развитие светского образования в России, формирование университетской традиции тоже было связано с духовными школами: университет при Академии наук (1725) и Московский университет (1755) на протяжении нескольких десятилетий пополнялись воспитанниками Духовных Академий и Семинарий, многие из них в дальнейшем составили славу русской науки в разных областях.

«Золотым веком» духовного образования и богословской науки в России стал XIX в. В начале века была создана целостная духовно-учебная система, четыре Академии стали высшими школами в прямом смысле слова, со всей полнотой поставленных перед ними научных и учебных задач. Это были лаборатории мысли, причем мысли не хаотической, а упорядоченной. Каждая из Академий развивала весь спектр богословской науки и сопряженных с ней гуманитарных областей знания, но имела и свои особые задачи, бережно хранила свою традицию. Жертвенное служение Церкви и науке было главным жизненным принципом преподавательских корпораций, этот принцип усваивали и студенты Академий. «Вертоград наук духовный» воспитывал для России пастырей и архипастырей, служителей слова Божия и миссионеров, ученых-исследователей и экспертов по важнейшим церковным вопросам.

Несмотря на самостоятельность духовно-учебной системы, научно-образовательное пространство в России было единым: ряд университетских ученых находил в Академиях замечательные возможности для реализации своего творческого потенциала, выпускники Академий занимали кафедры богословия, церковной истории, церковного права, философии в университетах, становились членами Академии наук. Профессора и выпускники Духовных Академий активно участвовали в деятельности российских и европейских научных обществ и в реализации общенаучных проектов – достаточно вспомнить Русский Археологический институт в Константинополе, ученую деятельность Императорского Православного Палестинского общества.

К началу XX в. духовным школам удалось достичь высокого уровня научно-исследовательской и учебной деятельности. Достижения российских ученых в некоторых областях богословской науки были не просто признаны мировым сообществом, но и открыли новые научные перспективы. Профессора Духовных Академий были готовы, опираясь на богословскую науку, решать актуальные проблемы церковной жизни, что подтверждало их активное участие в обще-церковных форумах начала XX в.

Революция 1917 г. прервала это восхождение. Духовные школы пытались выжить и сохранить традицию и в советскую эпоху, несмотря на гонения и почти что полное физическое уничтожение думающей интеллигенции и духовенства. И традиция не погибла, но преумножилась. Профессора дореволюционной духовной школы не только передали эстафету отечественным Духовным Академиям, которые постепенно стали возрождаться в послевоенную эпоху, но и перенесли эту традицию на богословские факультеты восточноевропейских университетов, положили ее в основу богословских школ русской диаспоры.

В настоящее время духовные школы в России существуют в иных условиях, появились новые формы богословского образования – конфессиональные университеты, теологические кафедры в государственных вузах; вся система российского образования подвергается реформированию. Богатый опыт отечественного духовного образования в этой ситуации может оказаться особенно полезным и востребованным. Материалы, представленные на дисках – все лучшее, что было издано ранее, а также написанное специально для этих дисков, – призваны помочь осмыслению традиции дореволюционных Духовных Академий. Но традиция – это не археологическая ценность и не картина для точного фотографического воспроизведения, традиция должна жить и развиваться, она является священным призывом не останавливаться на месте, но двигаться вперед к рубежам священного знания.